

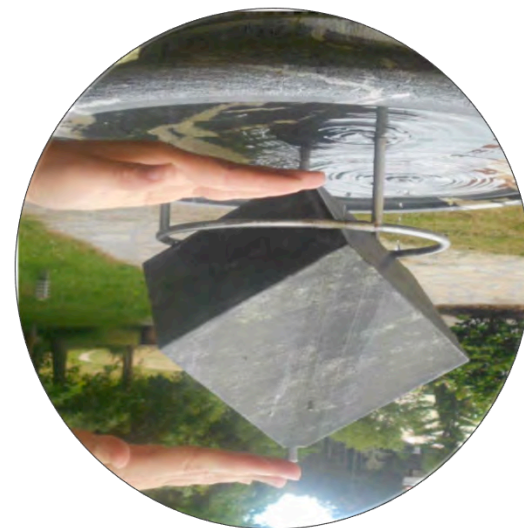
GORABIDE



ASOCIACIÓN VIZCAINA EN FAVOR DE LAS
PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL
ADIMEN DESGAITASUNA DUTEN PERTSONEN
ALDEKO BIZKAIKO ELKARTEA

Charla con familias “Hablemos de la ESO”

Bilbao, 23 de noviembre de 2017



Isabel Galende Llamas

Asesora de Inclusión y NEE.

Profesora del Master Universitario en Inclusión y NEE.

Universidad de Deusto

La demanda....

“Los padres, madres y también algunos profesionales nos perdemos en esta “constelación” de opciones, de programas, de medidas, siglas...

Y para tomar decisiones adecuadas, para sentir “control” sobre los acontecimientos, es vital sentir que uno conoce y controla la información significativa, que es informado de manera clara y veraz...”.

Una experiencia reciente

Una familia que busca con ilusión "un centro educativo inclusivo para su hijo". Si no lo hay ¿ se puede crear?.

Otras expertas profesionales, quienes usan sus capacidades para ayudar a conseguir ese sueño y a ir mas allá, transformar la educación para que cada niño/a pueda aprender y desarrollarse lo mejor posible.



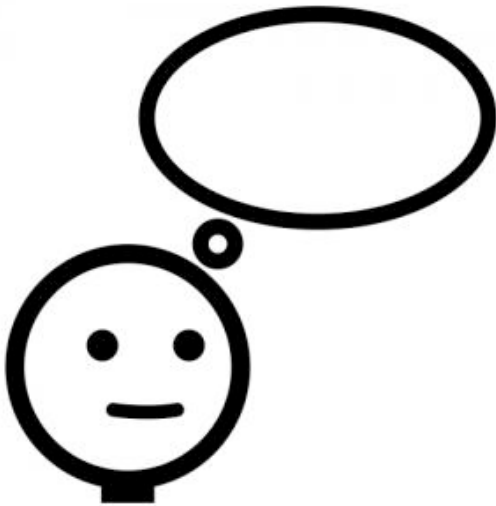
“La transformación a menudo comienza como un proceso de lucha de un grupo u otro (una asociación de padres, un grupo de docentes inspirados por una situación reciente, etc.) que aboga por un cambio de principios. Siempre habrá desafíos y esfuerzos, pero si se implementa a través del tiempo, nuestra matriz transformacional ilustra y afirma la necesidad de crear y fomentar alianzas de los diferentes intereses internos y externos para que la reforma sea durable y la experiencia se lleve a generar lecciones aprendidas”. (Gordon L. Potter y David Towell).



Preocupaciones de las familias de Gorabide

- El tránsito de Primaria a ESO.
- Dificultades de la nueva etapa.
- Oportunidades.
- Modalidades de escolarización.
- Medidas para dar respuesta **al derecho a una educación inclusiva.**
- Tipos de apoyo: los apoyos en el AO.
- Clarificar, ordenar y explicar opciones :
 - La Diversificación Curricular (DC)
 - Aprendizaje de Tareas a partir de 18 años
 - Programa de Refuerzo Educativo (PREE)
 - Programa Complementario de Escolarización (PCE)
 - Formación Básica Profesional
 - Adaptaciones curriculares

Una reflexión
¿Por qué surge este tipo de
demandas ?



Organización de la Educación Básica


Educación Infantil (0-6)a.

Educación Primaria. EP: 6 -12/14 a

- Carácter obligatorio y gratuito
- Se ofrece una propuesta curricular organizada en 2 ciclos
- Autonomía pedagógica y organizativa de los centros : 2 ciclos, 3 ciclos o cursos.

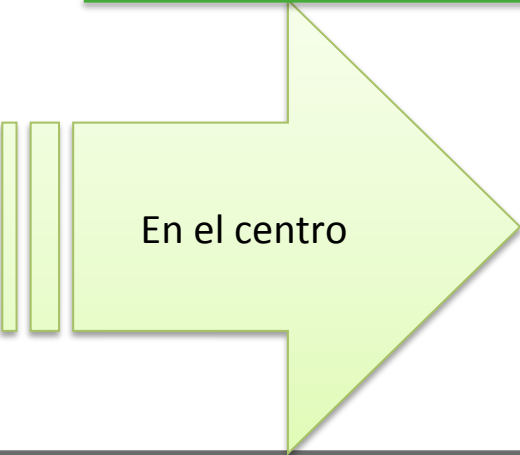
Educación Secundaria Obligatoria ESO. 12-16/18 a.

- 2 ciclos: 1^{er} ciclo (1º,2º y 3º) y 2º Ciclo (4º)
- Oferta de programas para el Tránsito a la Vida Adulta



Profesionales y servicios de apoyo a la inclusión en la Educación Básica.

Educación Básica



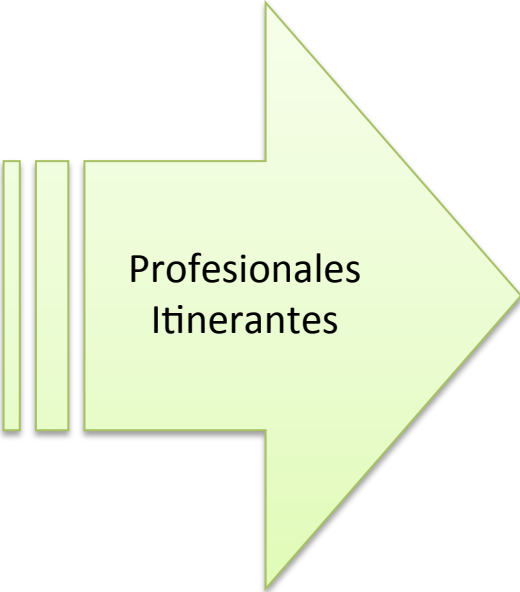
En el centro

Ordinarios

- Profesorado ordinario
- Profesorado PT
- Profesorado Consultor u Orientador

Extraordinarios

- **EAE**
- **Productos de apoyo**
- **Aulas estables**



Profesionales
Itinerantes

Berritzegunes


- Asesorías NEE
- Otras asesorías
- Coordinadores-as de sordos
- Fisioterapia
- Terapeutas Ocupacionales
- Profesorado de Audición y lenguaje

Profesorado de los CRI s (Centros para la inclusión educativa del alumnado don Discapacidad Visual)

CHDT-E

- Atención Domiciliaria
- Atención Hospitalaria
- Unidades terapéutico educativas (UTE)

Servicios y profesionales



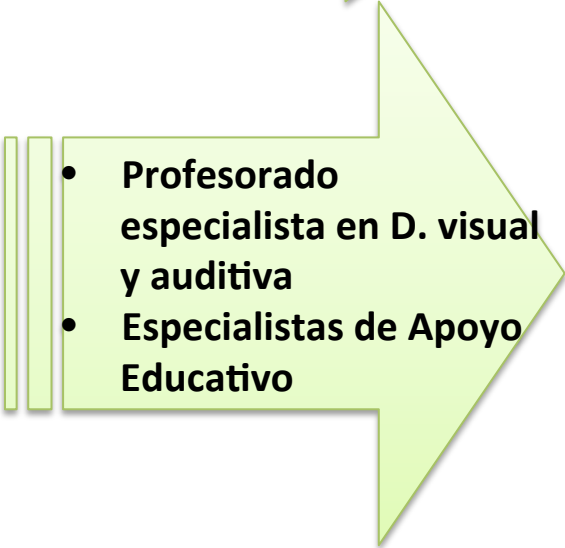
ALEs y PTs

1. Apoyo para el **desarrollo** de la comunicación y el lenguaje



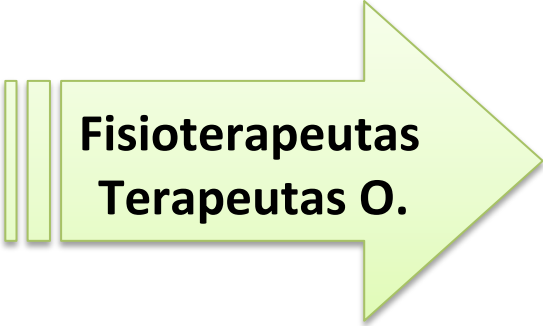
PTs

2. Apoyo para el **desarrollo** de las competencias básicas

- 
- Profesorado especialista en D. visual y auditiva
 - Especialistas de Apoyo Educativo

3. Apoyo para **el acceso** a las competencias básicas

Servicios y profesionales



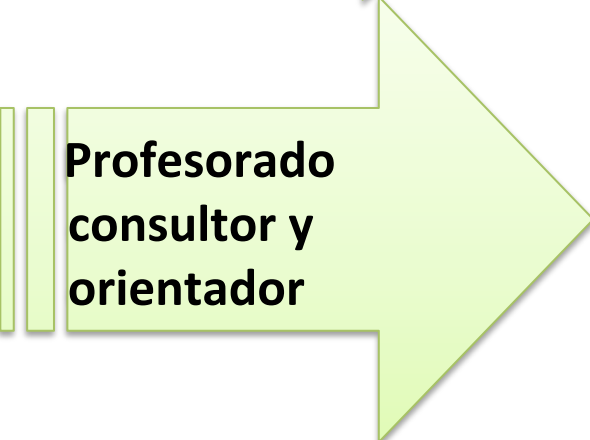
**Fisioterapeutas
Terapeutas O.**

4. Apoyo para el **desarrollo** de las capacidades funcionales y acceso al currículo



CHDT-E


5. Apoyo educativo y terapéutico al alumnado que no puede asistir al centro de una manera habitual



**Profesorado
consultor y
orientador**

6. Asesoramiento y apoyo al profesorado tutor, equipo docente, familias


Servicios y profesionales



Asesorías de NEE

7. Asesoramiento externo al profesorado

Evaluación psicopedagógica,
determinación de las nee, propuestas
de recursos, intervención y seguimiento
de alumnos y alumnas con NEAE.



Otras asesorías
Etapas
Programas



CAMBIAR DE ETAPA EDUCATIVA
UN RETO

Imagen tomada de Internet



Medidas de atención a la diversidad en la ESO

Continuo de medidas de atención educativa

Diferentes necesidades de apoyo ,diferentes intensidades, necesidades contextuales ... **diferentes medidas educativas**



Medidas de carácter general/ universal

Medidas ordinarias de carácter específico

Medidas extraordinarias

Finalidad: Facilitar el acceso al aprendizaje, a la participación, y el progreso de todo el alumnado en el entorno más inclusivo posible



Tránsitos entre etapas



Diferentes tránsitos y diferentes trayectorias

- La primera transición: del hogar a la escuela
- Tránsito de de la Etapa Infantil a la Etapa Primaria
- **Tránsito de la Etapa Primaria a la Secundaria**
- **Y después de la Secundaria ¿qué ?**

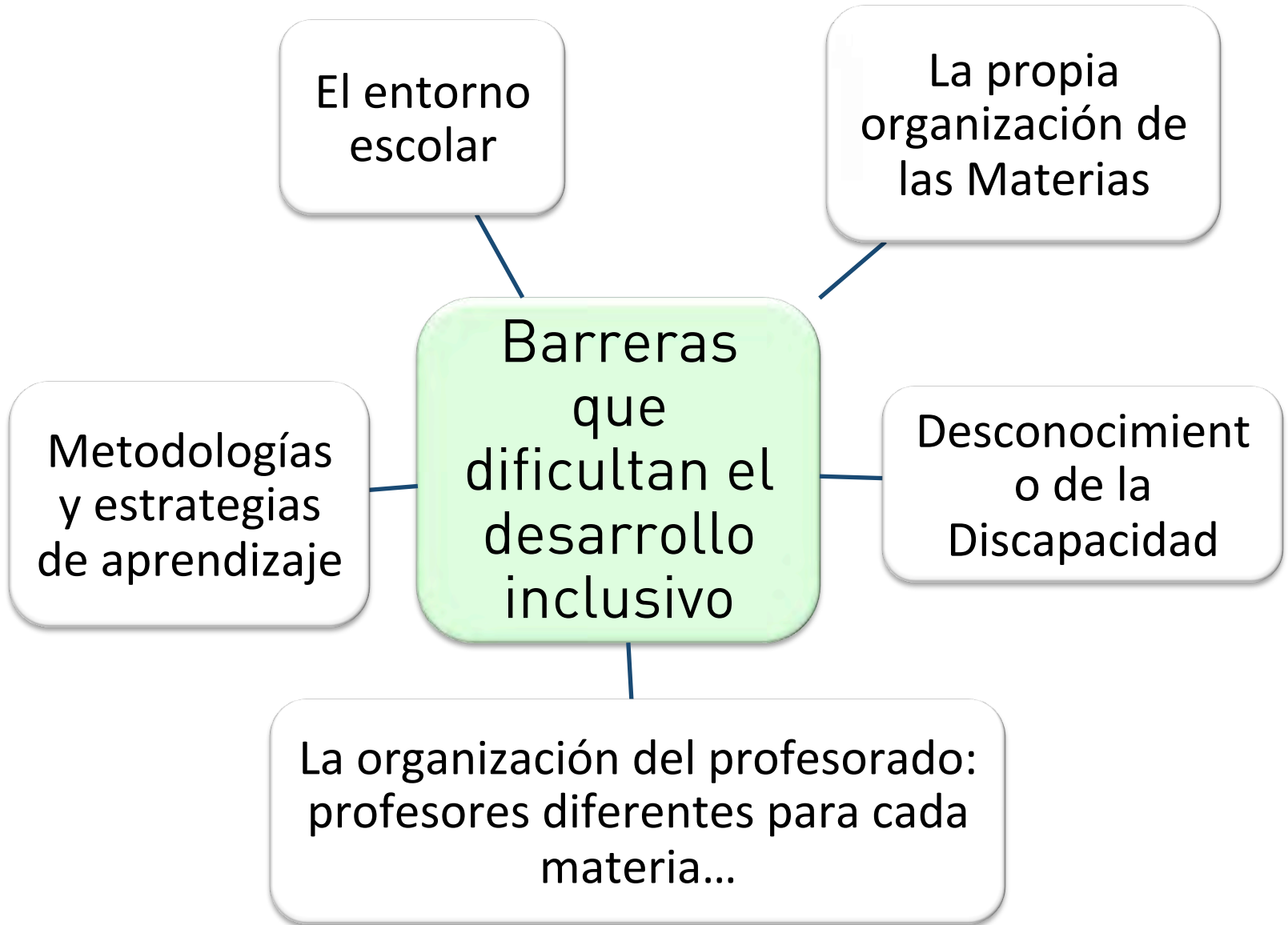


Preparando el tránsito de la EP a la ESO

Medida ordinaria de atención educativa

- **Nuevo** edificio: desenvolverse por el nuevo edificio.
- Profesorado **nuevo**. Anticipación
- **Nuevos** horarios
- **Cambio** de rutinas
- Probablemente **nuevos** compañeros/as. Nuevas relaciones.
- Afrontamiento de lo **desconocido**.
- **Nuevas** demandas (incluyendo demandas sociales y mayores demandas académicas).
- Actividades y requerimientos académicos
- Etapa de la adolescencia
- Otros entornos: transporte, comedor...

Nuevas estrategias de Afrontamiento





Conocer las inquietudes con las que se encuentra la familia

- Dilema entre que centro elegir.
- El centro al que quieren llevar al hijo o hija, está lejos, no cuenta con todos los recursos necesarios.
- Dudas sobre si es el momento de realizar un cambio de **modalidad de escolarización** o seguir apostando por la modalidad de Primaria.
- Dudas sobre el tipo y modalidad de los apoyos.
- Falta de información: a veces desconocen qué derechos tienen y con qué opciones cuentan.

BP de la familia I



- Atender a los derechos y también a los deberes
- Implicación activa en el proceso
- Pensamiento positivo
- Expectativas altas y ajustadas
- Afrontar con serenidad y calma las diferentes situaciones de adversidad que se le puedan presentar.

BP de la familia II



- Fortalecer la comunicación con el profesorado.
- Mejorar las relaciones con el tutor/a.
- Facilitar información de interés sobre su hijo/a.
- Permitir la ayuda, el acompañamiento y asesoramiento en la toma de decisiones , que le corresponden a la familia.

BP del profesorado I



- Ayudar a anticipar el itinerario. Las decisiones que tomen en esta etapa pueden determinar las opciones de futuro.
- Contar en todo momento con la opinión de la persona fomentando su autodeterminación.
- Mostrar a la familia todo el abanico de posibilidades y ayudarles a ver los pros y contras de cada una de ellas.
- Mantener una postura neutral, actuando como mediador/a.
- Conviene hablar de la evolución y el ritmo de aprendizaje diferente que probablemente llevará su hijo/a.

BP del profesorado II



- Fortalecer la familia para que pueda afrontar la presión del proceso
- Informar sobre los recursos, medidas, las adaptaciones y ayudas técnicas.
- Si se tienen que enfrentar a una situación en la que los recursos del centro no son suficientes, la modalidad de apoyo que le ofrecen no es la que habían pensado...estudiar conjuntamente soluciones.
- El o la profesional deben ser un apoyo en el que puedan consultar sus dudas, temores y obtener información, más allá del rol profesional específico que ejerza en cada una de las instituciones.



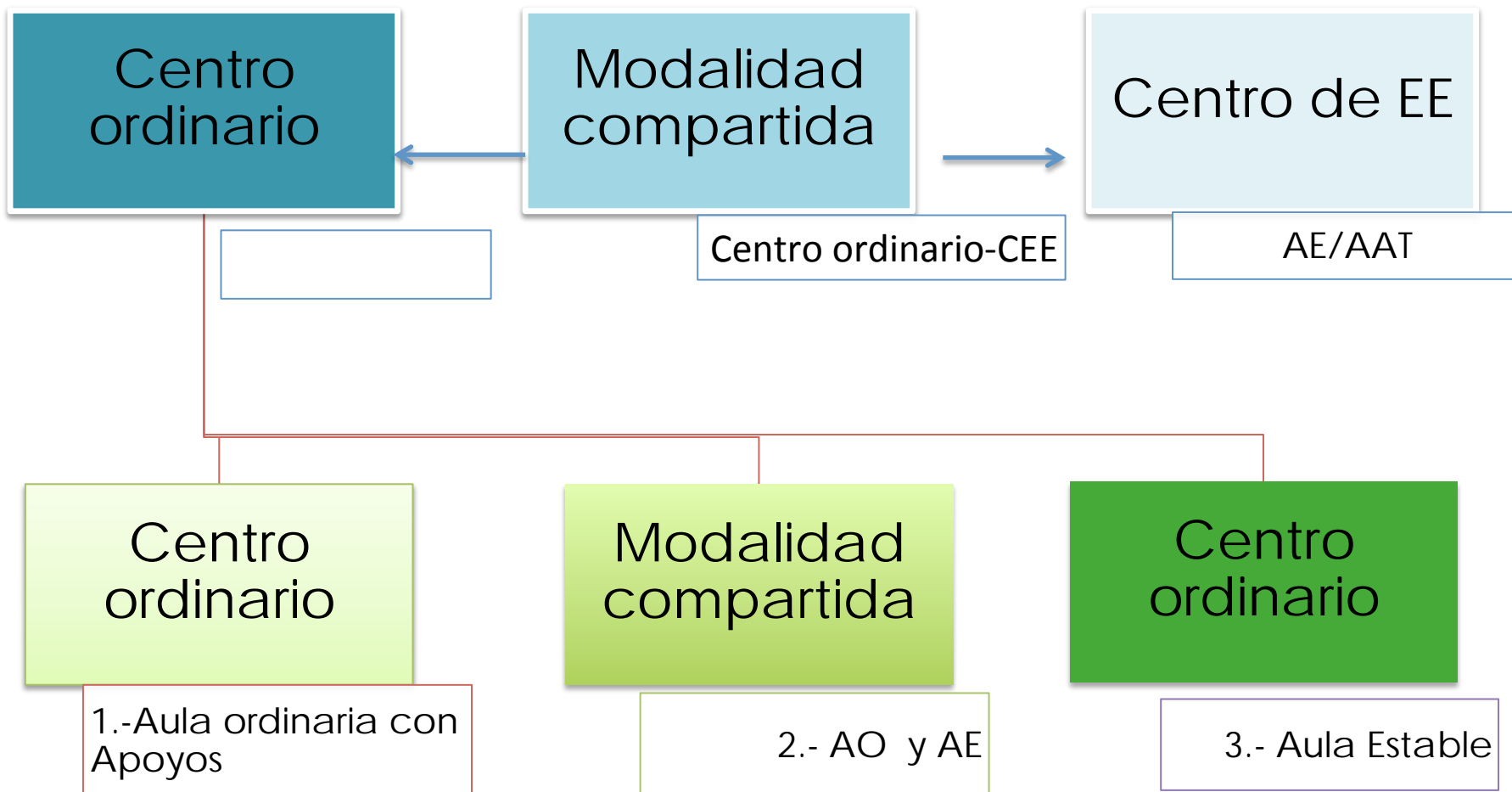
Acceso y salidas



Escolarización en entornos y programas específicos

- Aula de aprendizaje de tareas. (AAT/ZIG).
- Aula estable. (AE/GE).
- Escolarización a tiempo parcial/ compartida.
- Centro de agrupamiento para alumnado con discapacidad auditiva.
- **Centros territoriales para la Atención educativa Hospitalaria, Domiciliaria y Terapéutico-Educativa (CAHDTE)**
 - Atención escolar domiciliaria.
 - Atención escolar hospitalaria.
 - Centro Terapéutico-Educativo. (UTE)

Modalidades de escolarización



Modalidades de escolarización en la CAPV

Centros ordinarios: AO

Centros ordinarios

- Aulas Estables
- Aulas de Aprendizaje de Tareas.
- Centros de agrupamiento para el alumnado con Discapacidad Auditiva

Escolarización compartida

Unidades o centros de EE



Aulas Estables

Recurso específico de carácter extraordinario

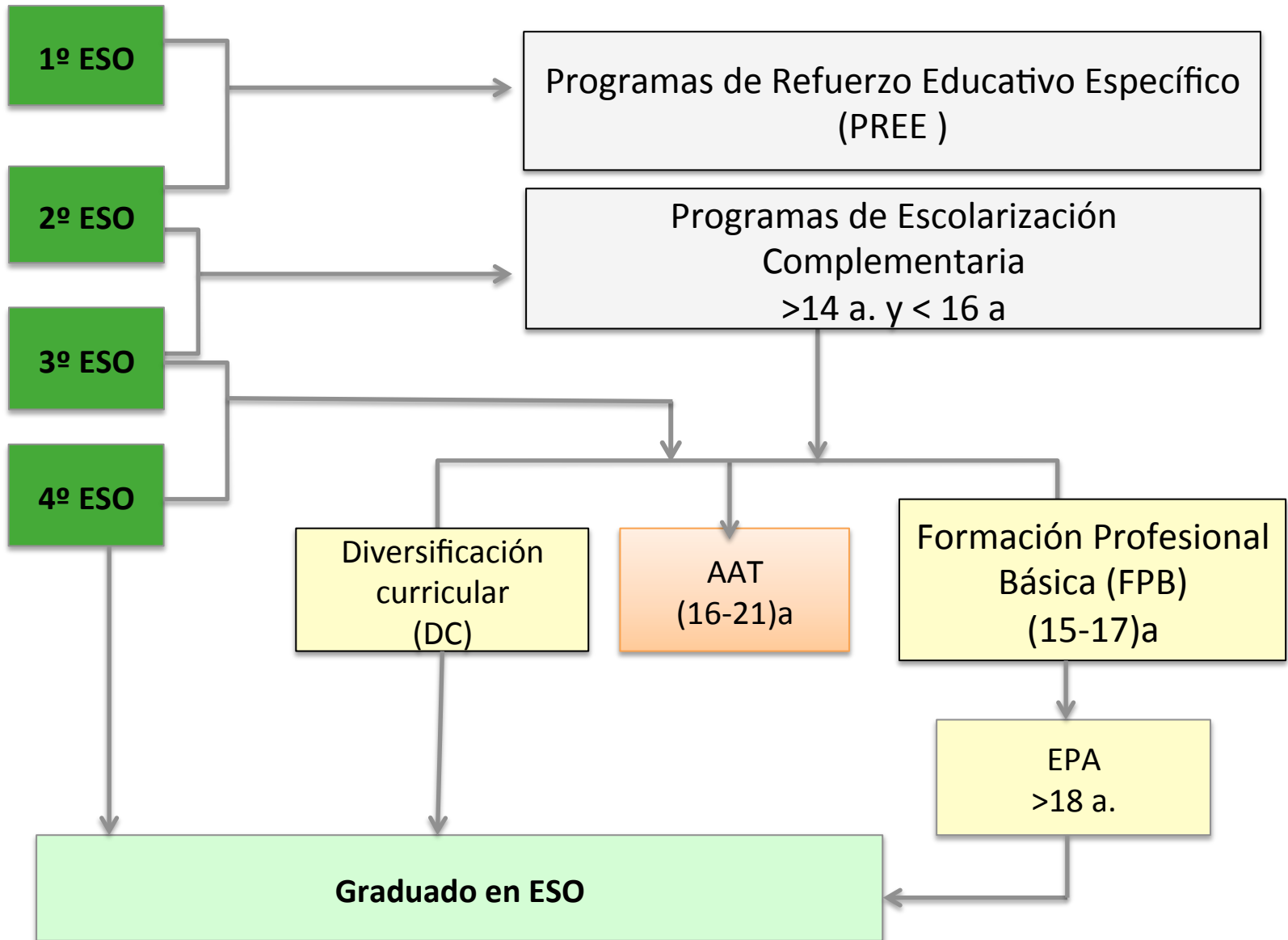
Alumnado con nee permanentes

Hasta los 16/18 años

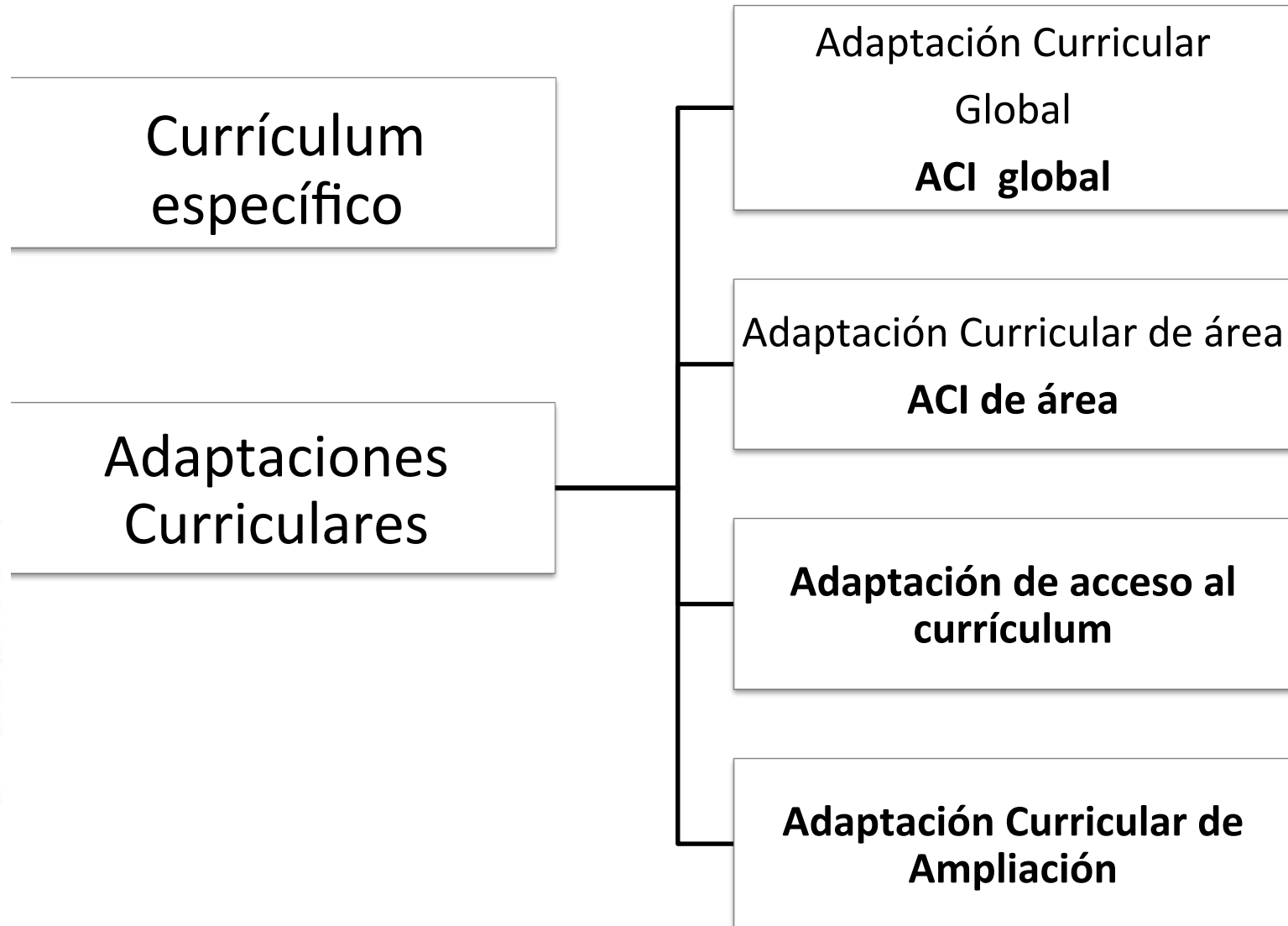
Personal: Primaria 1 PT y 1 EAE
Secundaria 2 PT y EAE

- ✧ **Nivel grave de severidad.**
- ✧ Limitaciones funcionales importantes.
- ✧ Intensidad de apoyo generalizado.
- ✧ Currículo específico.
- ✧ Atención Personalizada

Acceso y salidas



Medidas curriculares extraordinarias



¿Qué es una ACI?

ACI Global ¿Qué es ?

- La adaptación curricular individual significativa global es aquella que elimina objetivos generales y contenidos que se consideran básicos y nucleares en las diferentes áreas curriculares y como consecuencia de ello modifican sustancialmente los objetivos generales y los criterios de evaluación.
- La distancia curricular deberá ser de un ciclo o más en Educación Primaria o que haga referencia a esta etapa en Educación Secundaria Obligatoria.
- **La ACI global**
 - No debería tener implicaciones de cara a la **Promoción** de curso, si tiene implicaciones de cara a la **Titulación**.
 - Están dirigidas al alumnado con NEE que lo requiera , previa valoración psicopedagógica de las **ASESORÍAS DE NEE** .
 - Requieren el **consentimiento familiar**

¿Qué es una ACI?

La ACI de área ¿Qué es ?

La adaptación curricular individual significativa de área o materia es aquella en la que se modifican o sustituyen los objetivos, contenidos y criterios de evaluación en una o varias áreas o materias concretas manteniendo, sin embargo, los mismos objetivos de la etapa.

- Están dirigidas al alumnado con NEAEs que lo requiera , previa valoración psicopedagógica de las asesorías de nee.
- No debería tener implicaciones de cara a la Promoción de curso.
- Pretende que el alumnado tenga acceso a la Titulación correspondiente al finalizar la misma.
- Requieren el consentimiento familiar

Adaptación de Acceso al Currículo

¿Qué son ? : Adaptaciones en los elementos de acceso al currículo:

- Los recursos personales extraordinarios (profesorado especialista ALE o logopedas, fisioterapeutas, terapeutas ocupacionales, ILS, profesionales especialistas en discapacidad visual...)
- Adaptación en los espacios y aspectos físicos.
- Adaptación en el equipamiento, material didáctico y recursos.
- Adaptación del tiempo.
- Adaptación en los elementos no prescriptivos del currículo: metodología, actividades, evaluación...

En muchas ocasiones estas medidas se toman de manera combinada, para responder a la complejidad de las distintas necesidades que se puedan presentar.



Currículo específico

```
graph TD; A[Currículo específico] --> B[Alumnado Aulas Estables]; A --> C[Alumnado Aulas de Aprendizaje de Tareas];
```

Alumnado
Aulas Estables

Alumnado
Aulas de Aprendizaje de
Tareas



Programas y medidas de atención a la Diversidad

Programas

- **BIDELAGUNA**

http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig2/es_5614/adjuntos/atencion_diversidad_2017_2018/BIDELAGUNA/bidelaguna_2017_2018_instrucciones_es.pdf

- **Programa de Refuerzo Educativo Específico (PREE)**

http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/r43-2459/es/contenidos/informacion/dig2/es_5614/refuerzo_educativo_especifico.html

- **Programas de Escolarización Complementaria**

http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/r43-2459/es/contenidos/informacion/dig2/es_5614/g2_c.html

- **Programas de mejora del aprendizaje y el rendimiento mediante la Diversificación Curricular**

http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/r43-2459/es/contenidos/informacion/dig2/es_5614/programas_diversificacion_curricular.html

- **HIPIS** :Hizkuntza Indartzeko Programa Irakaslea/Programas de promoción de la Interculturalidad.

http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/r43-2459/es/contenidos/informacion/dig2/es_5614/promocion_interculturalidad.html

- **Programa Hamaika Esku**

http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/r43-2459/es/contenidos/informacion/dig2_hamaika_esku/es_def/index.shtml

Programas y medidas de atención a la Diversidad

Programas de Refuerzo Educativo Especifico (PREE)

Programas Complementarios de escolarización(PCE)

Programa de mejora del aprendizaje y el rendimiento mediante la diversificación curricular (DC)

¿Qué es un Refuerzo Educativo?

- El RE es una **medida ordinaria**; ordinaria quiere decir que se puede adoptar de manera habitual con un alumno/a o grupo de ellos/as.
- Se centra en los **contenidos del mismo nivel del curso** en el que se encuentra el grupo clase. Este es un aspecto clave.
- Es una **medida temporal**, que se mantiene hasta que se adquieren o dominan los aprendizajes que se están reforzando o apoyando.
- Lo suele impartir el propio profesor del área, sólo , en docencia compartida con otros , usando otras metodologías .
- El refuerzo no tiene ningún tipo de repercusión por lo que respecta a la **Promoción y a la Titulación**

Programa de Refuerzo Educativo Específico. (PREE)

¿A quien va dirigido?

Al alumnado, escolarizado en 1º o 2º curso de la Educación Secundaria, con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAEs), ligadas a su pertenencia a un medio social o cultural desfavorecido, por problemas graves de adaptación o de fracaso escolar.


http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/r43-2459/es/contenidos/informacion/dig2/es_5614/refuerzo_educativo_especifico.html



El Plan Individual de Refuerzo Educativo (PIRE)

¿Qué es ?

- Actuaciones de refuerzo educativo para dar respuesta a las necesidades de apoyo de un alumno o alumna concreta.
- Se desarrollan principalmente en el marco del aula ordinaria.
- Son muy adecuadas las metodologías y estrategias inclusivas.
- La colaboración y participación de la familia



El plan individual de refuerzo educativo (PIRE)

¿ Quién necesita un PIRE ?.

- Alumnado que no promociona al ciclo siguiente (EP) o curso siguiente (ESO).
- Alumnado de EP que tiene áreas no superadas del ciclo o ciclos anteriores.
- Alumnado de ESO que tiene áreas no superadas de EP o materias no superadas de cursos anteriores de ESO.
- Presenta dificultades para el aprendizaje de alguna o varias áreas instrumentales; dichas dificultades pueden venir dadas por su reciente incorporación al sistema educativo, escasa motivación, medio social desfavorecido...

Los programas complementarios de escolarización

¿A quien va dirigido?

- Al alumnado escolarizado en la ESO , mayor de 14 años y menor de 16.
- Estos programas incluirán alumnos/as que presentan NEAE por sus condiciones personales o de historia escolar, una vez agotadas todas las medidas previstas para la respuesta a la diversidad en la ESO.
- El alumnado estará matriculado en un Centro de ESO

http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/r43-2459/es/contenidos/informacion/dig2/es_5614/g2_c.html

Programas de mejora del aprendizaje y el rendimiento mediante la DC

¿A quien va dirigido?

- Preferentemente a aquellos alumnos/as que presenten dificultades relevantes de aprendizaje o adaptación al medio escolar, , no debidas a falta de estudio o esfuerzo, y que estén en condiciones de obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.
- Se desarrollan a partir del 3^{er} de la ESO.
- La finalidad es que los alumnos/as puedan continuar hasta 4^o por la vía ordinaria y obtengan **el título de GESO** .
- Se utilizará una metodología específica a través de la organización de las actividades de enseñanza-aprendizaje.

http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/r43-2459/es/contenidos/informacion/dig2/es_5614/programas_diversificacion_curricular.html



Programas de mejora del aprendizaje y el rendimiento mediante la DC

¿Cómo se organizan ?

- a) **De forma integrada:** el alumnado del programa cursará en grupos ordinarios todas las materias del tercero y cuarto curso, con una propuesta de trabajo personalizada.
- b) **Por ámbitos:**
 - **Ámbito de carácter lingüístico y social** (Lengua Vasca y Literatura, Lengua Castellana y Literatura, Primera Lengua Extranjera y Geografía e Historia).
 - **Ámbito de carácter científico y matemático** (Matemáticas, Biología y Geología, Física y Química y Tecnología).

Además de crearse un grupo específico, el alumnado tendrá un grupo de referencia con el que podrá cursar otras materias.



Programas de mejora del aprendizaje y el rendimiento mediante la DC

¿Cómo se evalúa al alumnado ?

La referencia fundamental es el perfil de salida del alumnado de la Educación Básica, así como los criterios de evaluación y los indicadores personalizados de logro que estarán explicitados en su plan de trabajo individual.

¿Qué quiere decir ?



Y después de la ESO ¿qué ?

Lo que tenemos en la actualidad

Lo que contempla la normativa

Lo que queremos

Programas para el tránsito a la vida adulta



Alumnado con nee vinculadas a una discapacidad con limitaciones funcionales, con diferentes grados de severidad

Finalizada la ESO no pueda acceder a la FPB

Hasta los 20 a./ carácter extraordinario a los 21 a.

Impartidos en centros de Educación Secundaria y centros de EE

Tipos de Programas para el tránsito a la vida adulta



DECRETO
236/2015

Programas de Aprendizaje de Tareas

Alumnado con nee vinculadas a una DI que no pueden alcanzar competencias profesionales
Sí pueden alcanzar determinadas habilidades profesionales.
Jóvenes entre 16 y 21 años

Programas para la Autonomía Personal y Social

Alumnado con DI grave y limitaciones funcionales importantes en las Hab Adaptativas

No pueden alcanzar competencias o habilidades profesionales.

Formación profesional



- Ofertas formativas de FP adaptada a las necesidades de alumnado con nee asociadas a discapacidad
- Tiempo **doble al previsto** en la escolarización ordinaria
- Alumnado con 15-17 años que no ha conseguido el Graduado en ESO.
- Alumnado con NEE

http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/r43-2638/es/contenidos/informacion/formac_profesional/es_1959/indice_c.html

Para seguir avanzando

- Protagonista: la Persona con **disCapacidad** resaltando sus capacidades, no limitando sus facultades.
- Responder a las necesidades de las Personas desde el **CONTEXTO ORDINARIO** y desde un currículum común.
- Garantizar a todo el alumnado los contenidos y aprendizajes indispensables para la vida.
- Poner en marcha los Principios de **Diseño Universal de Aprendizaje**: Currículos accesibles y comprensibles.
- **El reto de la Accesibilidad cognitiva**. Lectura fácil

Para seguir avanzando

- **Redescubrir** el concepto de diversidad en la escuela. Un concepto más amplio de Diversidad y responder a ella.
- **Reconsideración de la Educación OBLIGATORIA:** convivir y crecer conjuntamente en entornos amigables , accesibles, comprensibles e informativos.
- **Replanteamiento** de los tipos de participación de la familia y del alumnado en el centro.
- **Posibilitar** la colaboración de entidades y agentes sociales y sanitarios en la escuela.

El poder de la colaboración, de la cooperación y del trabajo en equipo



Charla con familias
"Hablemos de la ESO"
Bilbao, 23/11/2017
y 12/02/2018



Charla con familias
"Hablemos de la E.I.
y de la EP"
Bilbao, 2-12-2017



Cuadernos Deusto de
Derechos Humanos

Núm. 87

Educación Secundaria y discapacidad intelectual en Euskadi

Deñitza Montaña, Eginakris Etxebarria
y Arne Irujo López

 **Deusto Digital**
Fondos de Cooperación
Social y Cultural


euskadiko eskola
kondeaketa kontseio
euskadi

La percepción de la educación inclusiva en los centros de ESO del País Vasco

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

SIGLAS	DENOMINACION
EI	EDUCACION INFANTIL
EP	EDUCACIÓN PRIMARIA
ESO	EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA
ESPO	ENSEÑANZA SECUNDARIA POSTOBLIGATORIA (BACH+ FPB+FPGM+FPGS+AAT)
FPB	FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA
FPGM	FORMACIÓN PROFESIONAL DE GRADO MEDIO
FPGS	FORMACIÓN PROFESIONAL DE GRADO SUPERIOR
AAT	AULA DE APRENDIZAJE DE TAREAS
EPA	EDUCACION DE PERSONAS ADULTAS
EE	EDUCACION ESPECIAL
AE	AULA ESTABLE

SIGLAS	DENOMINACION
PREE	Programas de Refuerzo Educativo Especifico
PIRE	Plan Individual de Refuerzo Educativo
PCE	Programa Complementario de Escolarización /Programas de escolarización complementaria
DC	Programa de mejora del aprendizaje y el rendimiento mediante la diversificación curricular
ACI	Adaptación Curricular Individualizada
CRI	Centro de Recursos para la Inclusión educativa del alumnado con Discapacidad Visual
CAHDTE CHDTE	Centros Territoriales para la Atención Educativa Hospitalaria, Domiciliaria y Terapéutico-Educativa
UTE	Unidad Terapéutico Educativa
PT	Profesorado de Pedagogía Terapéutica
ALE	Especialista en Audición y Lenguaje
EAE	Especialista de Apoyo Educativo
NEAEs	Necesidades Específicas de Apoyo Educativo
NEE	Necesidades Educativas Especiales



isabelgalende10@gmail.com